



Е. В. Языканова

МЕТАПРЕДМЕТНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА



ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

- 10 вариантов заданий
- Подробные критерии оценивания
- Контрольные ответы
- Образец выполнения заданий

Е. В. Языканова

МЕТАПРЕДМЕТНАЯ

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

3 класс

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

*10 вариантов заданий
Подробные критерии оценивания
Контрольные ответы
Образец выполнения заданий*

Издательство

«ЭКЗАМЕН»

МОСКВА

2017

УДК 373(075.2)
ББК 74.202.4
Я41

Языканова Е. В.

Я41 Метапредметная диагностическая работа: 3 класс : типовые задания. ФГОС / Е. В. Языканова. — М. : Издательство «Экзамен», 2017. — 84 с. (вкладка — 12 с.). (Серия «Метапредметная диагностическая работа. Типовые задания»)

ISBN 978-5-377-12008-7

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Метапредметная диагностическая работа проводится с целью определения у учащихся начальной школы уровня сформированности метапредметных результатов обучения в части познавательных универсальных учебных действий как необходимого условия для продолжения обучения.

Книга содержит 10 вариантов типовых заданий метапредметной диагностической работы. Ответы к заданиям являются материалами для учителя. Сборник предназначен для учащихся, учителей и методистов, использующих типовые задания для подготовки к метапредметной диагностической работе.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373(075.2)

ББК 74.202.4

Учебное издание

Языканова Елена Вячеславовна

МЕТАПРЕДМЕТНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

3 класс

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат № РОСС RU.ПЩ01.Н00199 от 19.05.2016 г.

Главный редактор *Л. Д. Лато*. Редактор *М. А. Козлова*

Технический редактор *Л. В. Павлова*. Корректоры *Т. И. Шитикова*, *Л. В. Дьячкова*

Дизайн обложки *Л. В. Демьянова*. Компьютерная вёрстка *Т. Н. Меньшова*

Подписано в печать 10.03.2017. Формат 60х90/8. Гарнитура «TextBook». Бумага офсетная.

Уч.-изд. л. 4,66. Усл. печ. л. 12. Тираж 10 000 экз. Заказ № 1455.

107045, Москва, Луков пер., д. 8. www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz; по вопросам реализации: salc@examen.biz

тел./факс 8(495)641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93, том 2;

953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в «Красногорская типография»

143405, Московская область, г. Красногорск, Коммунальный квартал, 2

ISBN 978-5-377-12008-7

© Языканова Е. В., 2017

© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2017

Содержание

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	4
Примерный план работы.....	6
Кодификатор метапредметных результатов обучения в части познавательных универсальных учебных действий	7
Инструкция для учащихся по выполнению работы	9
ОБРАЗЕЦ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ.....	10
Образец заполнения бланка тестирования.....	17
ВАРИАНТ 1.....	19
ВАРИАНТ 2.....	25
ВАРИАНТ 3.....	31
ВАРИАНТ 4.....	38
ВАРИАНТ 5.....	45
ВАРИАНТ 6.....	51
ВАРИАНТ 7.....	58
ВАРИАНТ 8.....	64
ВАРИАНТ 9.....	71
ВАРИАНТ 10.....	78

Предисловие

Диагностическая работа проводится с целью определения у учеников начальной школы уровня сформированности метапредметных результатов обучения в части познавательных универсальных учебных действий как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе.

Работа выполняется в течение 45 минут. Ответы на задания учащиеся записывают в бланк тестирования.

Схема и таблица, необходимые учащимся для выполнения заданий группы С, имеются на оборотной стороне бланка тестирования.

Работа направлена на проверку познавательных универсальных учебных действий. Выделено три проверяемых блока познавательных действий: логические действия; знаково-символические действия; действия по работе с информацией и чтению.

Задания на проверку уровня сформированности читательских умений составлены на основе художественного и познавательного текстов. Познавательные универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст математики, русского языка, чтения, окружающего мира.

Каждый из вариантов состоит из 12 заданий, которые объединены в группы в соответствии с используемым контекстом и/или проверяемыми умениями:

- задания 1–3 проверяют работу со знаково-символическими средствами — таблица, диаграмма (на материале математики);
- задания 4, 5 рассчитаны на проверку логических действий (сравнение, классификация и подведение под понятие), построенных на материале математики, русского языка и естественно-научного компонента предмета «Окружающий мир»;

- задание С1 направлено на проверку умения выявить черты сходства и различия;
- задания С2, С3 и 6—9 проверяют читательские умения на основе двух текстов.

В каждом варианте используются задания различного типа:

- 3 задания с выбором единственного верного ответа из четырёх предложенных (ВО);
- 6 заданий с кратким ответом (КО);
- 3 задания с развёрнутым ответом (РО), в которых требуется самостоятельно написать ответ (на оборотной стороне бланка тестирования с указанием номера задания).

Задания с выбором ответа оцениваются 1 баллом, с кратким ответом — в 1 или 2 балла. Задания с развёрнутым ответом оцениваются максимально в 1 или 2 балла в соответствии с критериями оценивания.

Внимание! Задания, которые предусматривают заполнение схем, таблиц и т. д., выполняются сразу на бланке тестирования, но учащиеся могут выполнить эти задания сначала в самой работе, а потом перенести данные в бланк тестирования.

Примерный план работы

№ задания	Тип задания	Контролируемые универсальные учебные действия	Код по кодификатору
1	КО	Использовать знаково-символические средства (таблица, диаграмма) при решении учебно-практических задач	4.1
2	КО	Использовать знаково-символические средства (таблица, диаграмма) при решении учебно-практических задач	4.1
3	КО	Использовать знаково-символические средства (таблица, диаграмма) при решении учебно-практических задач	4.1
4	КО	Проводить классификацию, выделять главное	3.4
5	КО	Давать определения понятиям, подводить под понятие	3.1
С1	РО	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	3.3
6	ВО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2
7	ВО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2
8	ВО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2
9	КО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные не в явном виде	6.3

№ задания	Тип задания	Контролируемые универсальные учебные действия	Код по кодификатору
C2	PO	Строить оценочные суждения на основе текста	6.4
C3	PO	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	6.5

Кодификатор метапредметных результатов обучения в части познавательных универсальных учебных действий

Код	Универсальные учебные действия (УУД)
3	Познавательные логические действия
3.1	Давать определения понятиям, подводить под понятие
3.2	Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы
3.3	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение
3.4	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное
3.5	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей
3.6	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы
4	Познавательные знаково-символические действия
4.1	Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач

4.2	Преобразовывать информацию и модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, диаграммы, рисунки и др.)
5	Познавательные действия по решению задач (проблем)
5.1	Владеть рядом общих приёмов решения задач (проблем)
5.2	Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения)
6	Познавательные действия по работе с информацией и чтению
6.1	Осуществлять поиск информации
6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию
6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию
6.4	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста
6.5	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач

Инструкция для учащихся по выполнению работы

Перед тобой диагностическая работа.

- Для её выполнения тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
- Внимательно читай каждое задание.
- Пожалуйста, обрати внимание на то, что ответ в разных заданиях записывается по-разному: в заданиях 1–5 и 9 даётся краткий ответ; в заданиях 6–8 обводится один верный ответ из четырёх; в заданиях С1, С2, С3 записывается развёрнутый ответ.
- Не надо долго размышлять над заданием. Если не удаётся его выполнить за две или три минуты, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, вызвавшему затруднение.
- Когда выполнишь все задания, проверь работу.
- Пользуйся черновиком.
- После выполнения работы необходимо все ответы перенести в бланк тестирования.

Образец выполнения работы



Для заданий 6, 7, 8 обведи номер правильного ответа, а затем запиши его в бланк тестирования справа от соответствующего номера задания. Для других заданий ответ записывай в указанном месте.

Выполни задания 1–3, используя данные таблицы.

В таблице приведены данные о количестве кустарников, посаженных на школьном участке. Используя эти данные, ответь на вопросы.

Таблица 1

	Малина	Чёрная смородина	Красная смородина
3 «А»	9	8	8
3 «Б»	7	7	5
3 «В»	9	8	4

➔ 1. Сколько кустов чёрной смородины посадили ученики 3-го «Б» класса?

Ответ: 7

➔ 2. Сколько всего кустов красной смородины посадили школьники?

Ответ: 17

➔ 3. Каких кустов посадили школьники больше всего?

Ответ: малина



Запиши ответы в бланк тестирования.

Выполни задания 4 и 5.

⇒ 4. Прочитай слова: **лемминг, жаворонок, песец, дрофа, гагара, сурок**. Запиши названия птиц и зверей, расположив их в нужных графах таблицы.

Таблица 2

	Тундра	Степь
Звери	<i>лемминг, песец</i>	<i>сурок</i>
Птицы	<i>гагара</i>	<i>жаворонок, дрофа</i>

⇒ Заполни таблицу на оборотной стороне бланка тестирования.

⇒ 5. К началу фразы подбери её продолжение так, чтобы верно составить правило: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ:

- А) Для укрепления здоровья
- Б) Чтобы в рану не попала инфекция,
- В) Чтобы избежать кишечных инфекций,

ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ:

- 1) нужно наложить на неё стерильную повязку.
- 2) нужно тщательно мыть сырые овощи и фрукты.
- 3) нужно регулярно заниматься физкультурой.

⇒ Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В
<i>3</i>	<i>1</i>	<i>2</i>

⇒ Перенеси цифры в бланк тестирования подряд без дополнительных знаков.

Прочитай тексты и выполни задание С1.

Текст 1

Свёкла — это полезное и необходимое для питания людей овощное растение. Свёкла — двулетнее травянистое растение. В первый год своей жизни образует несколько листьев около корней на длинных черешках. Листья крупные, гладкие, сердцевидной формы. В почве развивается мясистый сочный корнеплод округлой или продолговатой формы, ярко-красного, красного или желтовато-розового цвета. На следующий год вырастает ветвистый стебель, часто с красноватым оттенком, покрытый мелкими листьями и усаженный цветками, собранными в клубочки.



Текст 2

Морковь — очень полезный для организма овощ. Её свойства используются в питании человека. Морковь — двулетнее травянистое растение. Зацветает морковь на второй год своей жизни. В первый год, развиваясь из семян, морковь образует красивые рассечённые листья и корнеплод оранжевого цвета. Такая окраска корнеплодов определяется особо ценным веществом — каротином. На второй год морковь формирует стебли, которые несут на верхушках зонтичные соцветия. Из каротина образуется очень важный и необходимый всем людям витамин А, который «помогает» нам хорошо видеть. Много в моркови сахара и минеральных веществ.



Морковь используется людьми очень давно, уже 4000 лет.

⇒ **C1.** Используя тексты, сравни свёклу и морковь. В ответе укажи два признака, одинаковых для овощей, и два признака, по которым они отличаются друг от друга.

Таблица 3

	Сходство	Различие
Свёкла Морковь	1) полезное и необходимое для питания людей овощное растение	1) разный цвет корнеплодов
	2) двулетнее травянистое растение	2) разные по форме листья

👉 Заполни таблицу на обратной стороне бланка тестирования.

Прочитай текст и выполни задания 6–9, C2 и C3.

Текст 3

Барсуки

Когда-то много барсуков водилось в наших русских лесах. Обычно они селились в глухих местах, возле болот, рек, ручьёв. Для своих нор барсуки выбирали высокие, сухие, песчаные места, которые не заливали внешние воды. Барсуки рыли глубокие норы. Над их норами росли высокие деревья. Из нор было несколько выходов и входов. Барсуки очень опрятные и умные звери. Зимой они, так же как ежи и медведи, впадают в спячку и выходят из нор только весной.

Помню, ещё в детстве отец водил меня смотреть жилые барсучьи норы. Вечером мы прятались за стволами деревьев, и нам удавалось видеть, как выходят

на промысел старые коротконогие барсуки, как у самых нор играют и возятся малые барсучата. В лесу по утрам мне не раз приходилось встречать барсуков. Я смотрел, как осторожно пробирается барсук у стволов деревьев, обнюхивает землю, разыскивая насекомых, мышей, ящериц, червяков и другой мясной и растительный корм. Барсуки не боятся ядовитых змей, ловят их и поедают. Барсуки не уходят далеко от норы. Они пасутся, охотятся вблизи подземного жилища, не надеясь на свои короткие ноги. Барсук по земле ходит тихо, и не всегда удаётся услышать его шаги. Барсук — безобидное и очень полезное животное. К сожалению, в наших лесах барсуков теперь почти не стало. Редко где в глухом лесу сохранились населённые барсучьи норы. Барсук — умный лесной зверь. Он никому не причиняет вреда. К неволе барсук привыкает трудно, и в зоопарках днём барсуки обычно спят в своих тёмных конурах.

Очень интересно, найдя норы, следить за жизнью их обитателей. Я никогда не охотился на миролюбивых барсуков, но иногда находил их лесные жилища. Живых барсуков редко приходилось видеть. Идёшь, бывало, с глухариного тока, встаёт над лесом солнце. Остановишься, чтобы, присев на пенёк, хорошенько послушать и посмотреть. Увидишь барсука, осторожно пробирающегося у стволов деревьев и обнюхивающего каждую пядь земли. Лапы барсука похожи на маленькие крепкие лопаты. В случае опасности барсук может быстро зарыться в землю. Когда барсуки роют свои норы, они выгребают землю передними ногами, задними —



выталкивают её наружу. Быстро, как машины, роют они норы. Если вам придётся найти в лесу живые барсучьи норы — не трогайте их, не разоряйте и не убивайте полезных и добродушных зверей. Барсук стал в наших лесах очень редким животным. Совсем уничтожить этого зверя нетрудно. (По И. Соколову-Микитову)

⇒ 6. Автор написал этот текст, чтобы все поняли, что барсук:

- 1) может причинить вред лесам
- 2) у многих вызывает неприятное чувство
- 3) животное леса, которое обитает повсеместно
- 4) безобидное и очень полезное животное

⇒ 7. Барсук в случае опасности:

- 1) залезает высоко на дерево
- 2) быстро убегает от врага
- 3) прячется в зарослях травы
- 4) быстро зарывается в землю

⇒ 8. Выбери верное утверждение об образе жизни барсука.

- 1) питается мясным кормом
- 2) питается растительным кормом
- 3) зимой впадает в спячку
- 4) лапы похожи на вилы

⇒ 9. Найди утверждения, которые соответствуют содержанию прочитанного текста.

- 1) для строительства нор выбирают сухие места
- 2) нора глубокая с одним выходом
- 3) не боятся ядовитых змей
- 4) на охоту уходят далеко от норы

☞ *Выбранные цифры перенеси в бланк тестирования без дополнительных знаков.*

⇒ **С2.** Допиши фразу.

Барсук стал в наших лесах очень редким животным, поэтому, если вам придётся найти в лесу живые барсучьи норы, не трогайте их, не разоряйте и не убивайте полезных и добродушных зверей.

👉 Ответ запиши на обратной стороне бланка тестирования.

⇒ **С3.** Как ты понимаешь фразу «Остановишься, чтобы, присев на пенёк, хорошенько послушать и посмотреть»?

Лес полон тайн. Чтобы их раскрыть, нужно очень внимательно присмотреться к окружающему.

👉 Ответ запиши на обратной стороне бланка тестирования.

Образец заполнения бланка тестирования

Бланк тестирования

Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующим образцам

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 ,

Предмет Школа № Класс № Буква кл. Вариант
 Фамилия Дата Номер комплекта
 Имя

Задание №	Ответы на задания
1	7
2	17
3	мамина
4	
5	312
6	4
7	4
8	3
9	13
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

4.

	Тундра	Степь
Звери	лемминг, песец	сурок
Птицы	гагара	жаворонок, дрофа

С1.

	Сходство	Различие
Свёкла Морковь	1) полезное и не- обходимое для питания людей овощное растение 2) двулетнее тра- вянистое расте- ние	1) разный цвет корнеплодов 2) разные по форме листья

С2. Барсук стал в наших лесах очень ред-
ким животным. поэтому, если вам при-
дётся найти в лесу живые барсучьи норы,
не трогайте их, не разоряйте и не убивай-
те полезных и добродушных зверей.

С3. Лес полон тайн. Чтобы их раскрыть,
нужно очень внимательно присмотреться к
окружающему.

Вариант 1



Для заданий 6, 7, 8 обведи номер правильного ответа, а затем запиши его в бланк тестирования справа от соответствующего номера задания. Для других заданий ответ записывай в указанном месте.

Выполни задания 1–3, используя данные таблицы.

В таблице приведены данные о ребятах, участвовавших в спортивных соревнованиях «Весёлые старты». Используя эти данные, ответь на вопросы.

Таблица 1

	I место	II место	III место
Прыжки в длину	5	—	2
Бег	1	3	—
Метание мяча	3	2	4

⇒ 1. Сколько вторых мест заняли ребята в соревнованиях по бегу?

Ответ: _____

⇒ 2. Сколько всего человек заняли первые места?

Ответ: _____

⇒ 3. В каком виде соревнований дети заняли меньше всего призовых мест?

Ответ: _____



Запиши ответы в бланк тестирования.

Выполни задания 4 и 5.

⇒ 4. Прочитай названия растений: **яблоня, сосна, петрушка, слива, дуб, полынь**. Запиши названия растений, расположив их в нужных графах таблицы.

Таблица 2

	Культурные	Дикорастущие
Деревья		
Травы		

👉 Заполни таблицу на оборотной стороне бланка тестирования.

⇒ 5. К началу фразы подбери её продолжение так, чтобы верно составить правило: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ:

ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ:

А) Чтобы найти неизвестный делитель,

1) надо частное умножить на делитель.

Б) Чтобы найти неизвестное делимое,

2) надо делимое разделить на частное.

В) Чтобы найти неизвестный множитель,

3) надо произведение разделить на известный множитель.

⇒ Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

👉 Перенеси цифры в бланк тестирования подряд без дополнительных знаков.

Прочитай тексты и выполни задание С1.

Текст 1

Каменный уголь — твёрдое горючее полезное ископаемое растительного происхождения. В кусках каменного угля можно найти отпечатки растений, которые росли много лет назад. Остатки растений накопили солнечную энергию, которая выделяется при горении.



Каменный уголь используют для отопления помещений, как топливо на тепловых электростанциях. Каменный уголь залегает на значительной глубине, поэтому для его добычи строят шахты, в которых ведут подземные работы.

Текст 2

Торф — очень мягкий, не полностью образовавшийся уголь, залегающий у поверхности. Торф образуется в болотах из остатков мха, травянистой растительности. Торф возобновляется быстро и в больших объёмах, поэтому его запасы на планете практически не уменьшаются, несмотря на активную добычу. Как удобрение торф широко применяется в садоводстве и цветоводстве. Торф является горючим полезным ископаемым, его применяют как топливо. Чрезвычайно опасны торфяные пожары. Горящие торфяники занимают огромные площади, огонь распространяется быстро, и погасить его очень сложно.



➔ **C1.** Используя тексты, сравни каменный уголь и торф. В ответе укажи два признака, одинаковых для полезных ископаемых, и два признака, по которым они отличаются друг от друга.

Таблица 3

	Сходство	Различие
Каменный уголь Торф	1)	1)
	2)	2)

👉 Заполни таблицу на оборотной стороне бланка тестирования.

Прочитай текст и выполни задания 6–9, C2 и C3.

Текст 3

Друзей любят не за красоту

Жаба у многих вызывает неприятное чувство. Да, действительно она некрасива — неуклюжая, с рыхлым телом. Но это ещё полбеды. Жабе постоянно сопутствует дурная слава — дескать, от неё на руках появляются бородавки. В это до сих пор многие верят.



Что же можно сказать в оправдание жаб? Да, она действительно некрасива. Но друзей выбирают не по внешности и любят их не за красоту. Это очень хорошо понимают огородники. Некрасивая жаба — почётный и желанный гость на огородах. Она прекрасный сторож: охраняет овощи от слизней, гусениц и других вредителей. Даже если очень внимательно следить за жабой — невозможно увидеть, как и что она ест: жаба

молниеносно выбрасывает свой длинный клейкий язык и так же молниеносно втягивает в рот пойманное насекомое. Проглатывает она его тоже с необыкновенной скоростью; человеческий глаз не в состоянии уследить за тем, с какой быстротой она поглощает пищу: жаба делает примерно 4000 жевательных движений в минуту.

Теперь о бородавках. Это суеверие, пожалуй, самое распространённое. Считают, что жаба выпускает слизь, от которой появляются бородавки. Жабы действительно выделяют беловатую жидкость. У них есть даже специальные железистые бугорки, из которых жидкость выделяется. Но она совершенно безвредна, лишь неприятна на вкус. Один раз познакомившись с этой жидкостью, хищник навсегда теряет охоту нападать на жаб. А у жабы это единственный способ защиты: ведь у неё нет ни острых клыков, ни крепких когтей, чтобы защищаться, нет даже быстрых ног, чтоб убежать. (По Ю. Дмитриеву)

⇒ 6. Автор написал этот текст, чтобы все поняли, что жаба:

- 1) у многих вызывает неприятное чувство
- 2) почётный и желанный гость на огородах
- 3) распространяет бородавки
- 4) неприятное животное, которое надо уничтожать

⇒ 7. Жаба охотится с помощью:

- 1) крепких когтей
- 2) быстрых ног
- 3) длинного клейкого языка
- 4) острых зубов

⇒ 8. Выбери верное утверждение о внешнем виде жабы.

- 1) ведёт ночной образ жизни
- 2) есть железистые бугорки
- 3) питается садовыми вредителями
- 4) делает примерно 4000 жевательных движений в минуту

⇒ 9. Найди утверждения, которые соответствуют содержанию прочитанного текста.

- 1) от жабы не бывает бородавок
- 2) выделяет ядовитую жидкость
- 3) умеет быстро прыгать
- 4) молниеносно проглатывает добычу

👉 *Выбранные цифры перенеси в бланк тестирования без дополнительных знаков.*

⇒ c2. Допиши фразу.

Опытные садоводы уже давно приносят жаб на свои участки и берегут их там, так как знают: _____

👉 *Ответ запиши на оборотной стороне бланка тестирования.*

⇒ c3. Как ты понимаешь фразу «Друзей выбирают не по внешности и любят не за их красоту»?

👉 *Ответ запиши на оборотной стороне бланка тестирования.*

Вариант 2

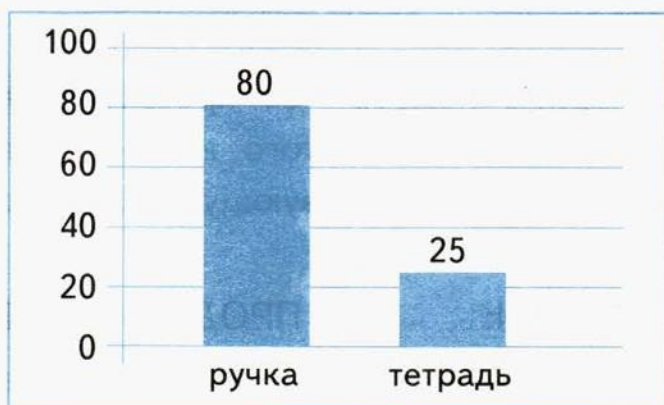


Для заданий 6, 7, 8 обведи номер правильного ответа, а затем запиши его в бланк тестирования справа от соответствующего номера задания. Для других заданий ответ записывай в указанном месте.

Выполни задания 1–3, используя данные диаграммы.

На диаграмме показана стоимость одной тетради и одной ручки. Используя эти данные, ответь на вопросы.

Диаграмма



⇒ 1. На сколько рублей ручка дороже тетради?

Ответ: _____

⇒ 2. Оля купила две ручки и одну тетрадь. Сколько рублей будет стоить её покупка?

Ответ: _____

⇒ 3. Оля на кассе при оплате покупки дала купюру в 500 рублей. Сколько сдачи получила Оля?

Ответ: _____



Запиши ответы в бланк тестирования.

Выполни задания 4 и 5.

➡ 4. Прочитай слова: **река, грибной, речной, бегун, грибы, беговая**. Запиши указанные слова, расположив их в нужных графах таблицы.

Таблица 1

	Существительное	Прилагательное
Гласная е в корне		
Гласная и в корне		

👉 Заполни таблицу на оборотной стороне бланка тестирования.

➡ 5. К началу фразы подбери её продолжение так, чтобы верно составить правило: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ:

ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ:

А) Для укрепления здоровья

1) не злоупотребляйте сахаром и сладостями.

Б) Чтобы зубы были здоровыми,

2) необходимо нанести солнцезащитный крем.

В) Чтобы не обгореть на солнце,

3) нужно регулярно заниматься физкультурой.

➡ Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

👉 Перенеси цифры в бланк тестирования подряд без дополнительных знаков.

Прочитай тексты и выполни задание С1.

Текст 1

Рябина — дерево высотой от 5 до 10 м. Рябину высаживают около домов, в садах и парках. В народной медицине используют ягоды рябины, кору, цветки, листья. Рябина очень полезна для работы сердечнососудистой системы. А сок из плодов рябины нормализует обмен веществ, обладает кровоостанавливающим, противомикробным, ранозаживляющим действием. Плоды растения называют «яблочками» из-за небольшого размера. Они имеют шаровидную форму, оранжево-красную окраску, достигают размера горошины, на вкус горькие и терпкие. Внутри твёрдого плода находится несколько семечек.



Текст 2

Калина обыкновенная — кустарник, высота которого чаще бывает до 2 метров. Отдельные кустарники вырастают до 3–4 метров. Калина традиционно выращивается во многих садах как любимое народное декоративное и лекарственное растение. Уже давно калина применяется в народной медицине благодаря своим полезным лечебным свойствам, которыми обладают ягоды, семена, кора, ветви и цветки растения. Кора калины помогает при аллергии и бронхите, обладает кровоостанавливающим свойством. У некоторых ягод сок настолько прозрачный, что через него просвечивается косточка сплюснутой формы. Плоды калины называют «костянка».



⇒ **С1.** Используя тексты, сравни рябину и калину. В ответе укажи два признака, одинаковых для обоих растений, и два признака, по которым они отличаются друг от друга.

Таблица 2

	Сходство	Различие
Рябина	1)	1)
Калина	2)	2)

☞ *Заполни таблицу на оборотной стороне бланка тестирования.*

Прочитай текст и выполни задания 6–9, С2 и С3.

Текст 3

Летучие мыши

Если записать все рассказы и легенды о летучих мышах, то получится очень толстая книга. Ведь нет, пожалуй, в мире ни одного животного, о котором рассказывали бы столько небылиц, столько легенд, как об этих крылатых зверьках. Необыкновенные качества летучих мышей, их скрытый образ жизни, страшная, с нашей точки зрения, внешность — всё это породило ужас перед летающими зверьками.



На самом деле необыкновенные качества летучих мышей объясняются с точки зрения науки следующим образом. Летучие мыши способны издавать неслышные для человеческого уха звуки и улавливать их отражение. На этом и построен принцип ориентировки летучих мышей. Звуки, издаваемые летучей мышью, уходят в

пространство, «ударяются» о препятствие и возвращаются обратно. Чем ближе препятствие, тем быстрее возвращаются звуки. Ими зверёк как бы ощупывает всё вокруг, определяя не только препятствия, но и очень мелкие предметы, встречающиеся на пути. На этом построен принцип охоты за насекомыми. «Нащупав» звуком жука или бабочку, летучая мышь безошибочно хватается её, не пользуясь при этом ни зрением, ни осязанием.

Кроме того, учёные доказали, что эти зверьки приносят огромную пользу, поедая в больших количествах вредных насекомых. В некоторых местах летучие мыши очищают местность от малярийных комаров. Летучая мышь, весящая 7–8 граммов, за час охоты поправляется на грамм. За час она может поймать и съесть 160–170 комаров. За день зверёк худеет до своего нормального веса, а за ночь опять поправляется.

О пользе летучих мышей знают учёные, натуралисты и любители природы. Но, к сожалению, это знают ещё далеко не все люди. И по сей день за летучими мышами ещё держится репутация нечистых тварей, по сей день их нередко уничтожают.

(По Ю. Дмитриеву)

⇒ 6. Автор хотел сказать своим текстом, что:

- 1) летучие мыши вызывают только страх
- 2) летучих мышей надо уничтожать за их внешний вид
- 3) появление летучей мыши — плохой знак
- 4) летучие мыши приносят большую пользу

⇒ 7. Летучие мыши охотятся с помощью:

- 1) отличного зрения
- 2) развитого осязания
- 3) острых когтей
- 4) звука

⇒ 8. Выбери верное утверждение об образе жизни летучих мышей.

- 1) питаются насекомыми
- 2) за час могу съесть 160–170 комаров
- 3) образуют большие колонии
- 4) имеют страшный внешний вид

⇒ 9. Найди утверждения, которые соответствуют содержанию прочитанного текста.

- 1) издают очень громкие звуки
- 2) питаются насекомыми
- 3) могут похудеть и поправиться за один день
- 4) живут в гнёздах

👉 *Выбранные цифры перенеси в бланк тестирования без дополнительных знаков.*

⇒ С2. Допиши фразу.

Летучие мыши приносят огромную пользу, так как

👉 *Ответ запиши на оборотной стороне бланка тестирования.*

⇒ С3. Как ты понимаешь фразу «За летучими мышами держится репутация нечистых тварей»?

👉 *Ответ запиши на оборотной стороне бланка тестирования.*

Вариант 3



Для заданий 6, 7, 8 обведи номер правильного ответа, а затем запиши его в бланк тестирования справа от соответствующего номера задания. Для других заданий ответ записывай в указанном месте.

Выполни задания 1–3, используя данные таблицы.

В таблице приведены данные об учениках 3-го класса, которые писали контрольные работы по предметам. Используя эти данные, ответь на вопросы.

Таблица 1

	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»
Математика	10	8	7
Русский язык	8	11	6
Окружающий мир	11	10	4

⇒ 1. Сколько учеников получили отметку «4» по русскому языку?

Ответ: _____

⇒ 2. Сколько всего учеников получили отметку «3» по всем предметам?

Ответ: _____

⇒ 3. По какому предмету ученики больше всего получили отметки «5» и «4»?

Ответ: _____



Запиши ответы в бланк тестирования.

Выполни задания 4 и 5.

➡ 4. Прочитай числа: **4, 24, 5, 36, 6, 19**. Запиши указанные числа, расположив их в нужных графах таблицы.

Таблица 2

	Однозначные	Двузначные
Чётные		
Нечётные		

👉 Заполни таблицу на оборотной стороне бланка тестирования.

➡ 5. К началу фразы подбери её продолжение так, чтобы верно составить правило: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ:

- А) Корень — общая часть родственных слов,
- Б) Окончание — это изменяемая часть слова,
- В) Суффикс — это часть слова, которая стоит после корня

ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ:

- 1) которая служит для связи слов в предложении.
- 2) и служит для образования новых слов.
- 3) в которой содержится основное значение слова.

➡ Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

👉 Перенеси цифры в бланк тестирования подряд без дополнительных знаков.

Прочитай тексты и выполни задание С1.

Текст 1

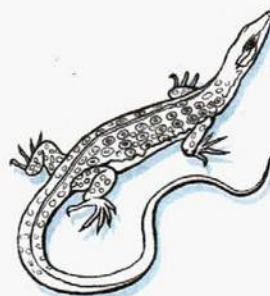
Тритон — это земноводное с изящным удлинённым туловищем и сплюснутым с боков хвостом. Внешне похож на ящерицу. На спине расположен гребень с небольшими зубчиками, переходящий в хвост. Кожа влажная и тонкая, из-за этого они холодные и скользкие на ощупь. Окраска тритонов варьируется в зависимости от вида и места обитания животного. У тритонов на месте утерянных конечностей и хвостов быстро вырастают новые.



Как правило, впадают в спячку эти животные в конце октября и спят до марта. Для зимовки тритоны занимают свободные норы мышей и кротов, но вполне могут обживать и кучи опавших листьев.

Текст 2

Ящерицы — самая многочисленная группа современных пресмыкающихся. Тело ящериц обычно вытянутое круглое или приплюснутое, а длинный хвост составляет значительную его часть. Цвет ящериц меняется в зависимости от местности, в которой они обитают. Кожа покрыта роговыми чешуйками. Когда им угрожает опасность, ящерицы отбрасывают свои хвосты. Главная цель отбрасывания хвоста — это отвлечение внимания противника. У ящериц температура тела зависит от температуры окружающей среды. Поэтому в умеренных широтах осенью при снижении температуры пресмыкающиеся впадают в оцепенение.



➔ **C1.** Используя тексты, сравни тритона и ящерицу. В ответе укажи два признака, одинаковых для обоих животных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга.

Таблица 3

	Сходство	Различие
Тритон	1)	1)
Ящерица	2)	2)

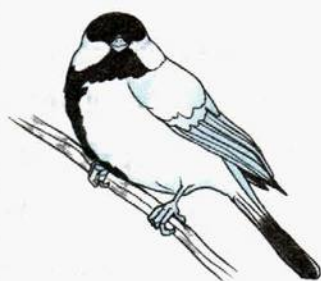
👉 Заполни таблицу на оборотной стороне бланка тестирования.

Прочитай текст и выполни задания 6–9, C2 и C3.

Текст 3

Ночной гость

Летом наш старый дом утопал в зелени. Стоило открыть окно, как в комнату врывались ветки сирени, и даже яркими солнечными днями в квартире царил зелёный полумрак. Зимой двор засыпало снегом, и мы ходили от дверей до ворот по узенькой тропинке, которую чуть ли не каждый день приходилось расчищать. И трудно было поверить, что дом наш — в Москве, что в нескольких шагах от него — стоит лишь свернуть за угол — шумит широкий проспект, мчатся автомобили и троллейбусы, автобусы и трамваи. А в доме стояла тишина. Удивительная, иногда даже неправдоподобная. Особенно ночью. Именно такая тишина стояла и в ту ночь.



Я сидел за столом и читал. В комнате было тепло, свет лампы мягко падал на книгу, уютно тикали часы. О том, что на улице метель, я мог судить лишь по шуму ветра, который время от времени швырял пригоршни снега в окно, да по скрипу старой ветлы. Вдруг среди этих звуков я уловил новый: кто-то осторожно стучал в окно. Потом стук прекратился, но вскоре повторился снова. Я быстро погасил свет и отдернул штору. Но за замёрзшим стеклом никого не было. Немного подождав и убедившись, что больше никто не стучит и не пытается открыть форточку, я опустил штору и зажёг лампу. Утром я вышел из дома, мне хотелось посмотреть, не оставил ли таинственный ночной гость каких-нибудь следов. Нет, на снегу не было ни одного пятнышка, ни одной вмятинки. Только на подоконнике лежала полузанесённая снегом окоченевшая синичка. Вот он, таинственный ночной гость! Замерзая, синичка стучала в окно, может быть, единственное во всём доме освещённое окно, просила помощи. И что стоило мне открыть форточку?! Но я не догадался...

Следующей ночью я долго не мог уснуть, сильно замёрз. Я подошёл к тёплой печке и постепенно стал согреваться. Во всяком случае, меня перестало знобить. Но где-то внутри, наверное, где-то под сердцем, по-прежнему было холодно. И я знал: этому никакая печка не поможет. Я пытался себя утешить тем, что не виноват в гибели птички: разве мог я догадаться, кто и зачем стучит в окно? Однако холодок не проходил. Да, конечно, я не виноват в гибели птички. Но разве в этом дело? Надо, надо всё-таки, наверное, открывать форточки, окна, двери по первому требованию, по первому стуку: может быть, кто-то нуждается в вашей помощи! (По Ю. Дмитриеву)

⇒ 6. В какой пословице выражена главная мысль текста?

- 1) Делай другим добро — будешь сам без беды.
- 2) Где тепло, тут и добро.
- 3) Дорога́ помощь вовремя.
- 4) Добрые слова лучше мягкого пирога.

⇒ 7. Что услышал рассказчик ночью?

- 1) тихий стук в дверь
- 2) кто-то скрёбся по стеклу
- 3) осторожный стук в окно
- 4) кто-то пытался открыть дверь

⇒ 8. Какое чувство испытал рассказчик, когда увидел замёрзшую птичку?

- 1) беспокойство
- 2) горечь
- 3) отчаяние
- 4) смущение

⇒ 9. Найди утверждения, которые соответствуют содержанию прочитанного текста.

- 1) на снегу не было ни одного пятнышка, ни одной вмятинки
- 2) дом находился за городом
- 3) рассказчик лёг спать, когда раздался стук
- 4) в окно стучала замёрзшая синичка

👉 *Выбранные цифры перенеси в бланк тестирования без дополнительных знаков.*

⇒ С2. Допиши фразу.

Следующей ночью рассказчик долго не мог уснуть, потому что _____

👉 *Ответ запиши на обратной стороне бланка тестирования.*

⇒ **С3.** Как ты понимаешь фразу «под сердцем по-прежнему было холодно»?

👉 Ответ запиши на оборотной стороне бланка тестирования.

Вариант 4

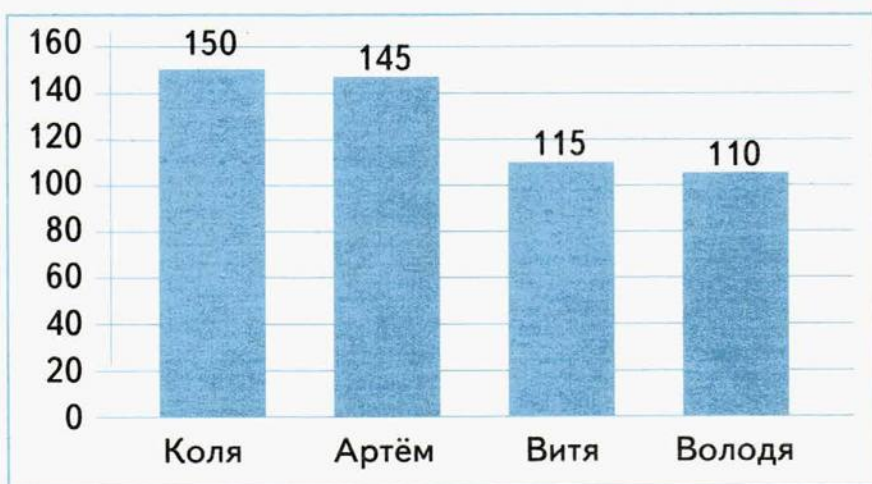


Для заданий 6, 7, 8 обведи номер правильного ответа, а затем запиши его в бланк тестирования справа от соответствующего номера задания. Для других заданий ответ записывай в указанном месте.

Выполни задания 1–3, используя данные диаграммы.

На диаграмме показан рост детей. Используя эти данные, ответь на вопросы.

Диаграмма



⇒ 1. Какой рост у Володи?

Ответ: _____

⇒ 2. На сколько сантиметров Коля выше самого низкого мальчика?

Ответ: _____

⇒ 3. У кого из мальчиков рост на 35 см меньше роста самого высокого мальчика?

Ответ: _____



Запиши ответы в бланк тестирования.

Выполни задания 4 и 5.

⇒ 4. Прочитай названия животных: **суслик, белая куропатка, песец, перепел, серая куропатка, лемминг**. Запиши названия животных, расположив их в нужных графах таблицы.

Таблица 1

	Звери	Птицы
Тундра		
Степь		

☞ Заполни таблицу на оборотной стороне бланка тестирования.

⇒ 5. К началу фразы подбери её продолжение так, чтобы верно составить правило: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ:

- А) Чтобы найти неизвестное слагаемое,
- Б) Чтобы найти неизвестное вычитаемое,
- В) Чтобы найти неизвестное уменьшаемое,

ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ:

- 1) нужно к разности прибавить вычитаемое.
- 2) нужно из уменьшаемого вычесть разность.
- 3) нужно из суммы вычесть известное слагаемое.

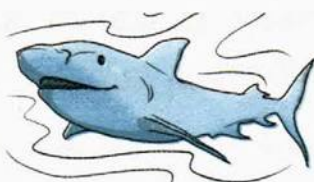
⇒ Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

☞ Перенеси цифры в бланк тестирования подряд без дополнительных знаков.

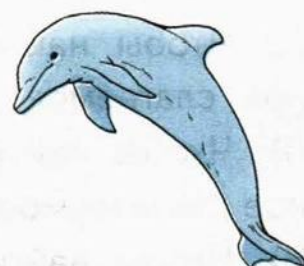
Текст 1

Акулы — рыбы-хищники, древнейшие из известных животных. Широко распространены во всех морях и океанах, от поверхности до глубины более 2000 метров. Акулы находятся в движении с первого до последнего дня своей жизни и отдыхают только на дне. Акулы идеально приспособились к жизни в море. Форма тела обтекаемая в виде торпеды, выступающий спинной плавник, длинный «лопастный» хвост — всё это способствует лёгкости передвижения хищниц в воде. Акула имеет специальную защитную окраску, с более светлым брюхом и тёмным верхом. Акулы предпочитают охотиться в одиночку.



Текст 2

Дельфины — это морские млекопитающие, водятся в морях и океанах. Дельфины прекрасно приспособлены для жизни в водной стихии. Тело имеет обтекаемую форму, что позволяет им быстро передвигаться в воде при минимальной затрате энергии. Также при передвижении дельфинов важную роль выполняют хвост и спинной плавник. Животные обладают защитной окраской: тёмная спина, светлое брюхо. Эти животные наделены совершенной эхолокацией. Они улавливают отражённую звуковую волну и таким образом определяют местоположение объекта. Дельфины — стайные животные, которые всегда плавают большой компанией, чтобы вместе охотиться, кормиться и обороняться.



⇒ **C1.** Используя тексты, сравни акулу и дельфина. В ответе укажи два признака, одинаковых для обоих животных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга.

Таблица 2

	Сходство	Различие
Дельфин Акула	1)	1)
	2)	2)

✎ Заполни таблицу на оборотной стороне бланка тестирования.

Прочитай текст и выполни задания 6–9, C2 и C3.

Текст 3

Сова

Сова — некрупная птица, в средние века была такой же страшной и ненавистой, как и кошка. Случается, и сейчас сову называют лесной кошкой, пернатой кошкой. Натуралисты объясняют это название некоторым сходством в образе жизни обоих животных: они ночные, двигаются бесшумно, питаются главным образом грызунами. И у совы, и у кошки зрачки сужаются на свету и расширяются в темноте.



Защитником совы выступает наука. Она объясняет бесшумный полёт птицы. Да, сова действительно летает бесшумно. Её не услышишь, даже если она пролетит над самым ухом. Это объясняется удивительным

устройством её крыльев и оперения. Мягкое, пушистое оперение гасит любой звук, возникающий в воздухе. А бесшумный полёт совам необходим: ведь их добыча — такие осторожные и чуткие зверьки, как мыши.

Но одного бесшумного полёта, оказывается, мало: необходимо уметь «слушать» добычу. Бежит мышка — ни одна травинка не шелохнётся. Как тут узнаешь в тёмном лесу, да ещё в траве, где она? А сова узнает. Узнает благодаря своему тончайшему слуху. Не будь у совы такого слуха — давно бы вымерли от голода все эти птицы. Между прочим, сова охотится и зимой, когда мыши находятся под снегом. Снег заглушает и без того почти бесшумное движение грызунов. И тем не менее сова слышит их! Науке предстоит ещё разгадать тайну совиного уха.

Теперь о том, что крик совы предвещает несчастье. Конечно, не всегда сбывалась эта примета, но сбывалась: мыши забирались в амбары и уничтожали там зерно или производили опустошения на полях. Может ли быть бóльшая беда для крестьянина? А всё они, совы! Чем больше кричат, тем больший ущерб обнаруживали потом на полях и в амбарах. Уловив такую связь, верную связь, люди не замечали лишь одного: последовательности.

Заглянет человек в амбар, увидит опустошение, которое произвели мыши, и вспомнит дурной голос совы. Ясно: она накликala беду. И невдомёк ему, что мыши пришли в сарай гораздо раньше совы, но делали своё дело тихонько, а сова громогласно заявила о своём прилёте, заявила о том, что прилетела спасать амбары и поля от грызунов. И спасает! Сейчас совершенно точно известно, какую пользу приносят совы. Каждая из них за год уничтожает приблизительно 1000 грызунов. Если учесть, что каждая мышь съедает в год килограмм зерна, то, значит, одна сова спасает в год тонну

хлеба — годовой рацион 8–10 человек! И удаётся ей так успешно охотиться благодаря своему удивительному слуху и бесшумному полёту.

(По Ю. Дмитриеву)

⇒ 6. Автор хотел сказать своим текстом, что совы:

- 1) своим криком могут накликать несчастье
- 2) пугают своей страшной внешностью
- 3) приносят пользу
- 4) издают неприятные звуки

⇒ 7. Совы — хорошие охотники благодаря:

- 1) бесшумному полёту
- 2) ужасному голосу
- 3) тончайшему слуху
- 4) бесшумному полёту и острому слуху

⇒ 8. Выбери верное утверждение о внешнем виде совы.

- 1) сова бесшумно летает
- 2) за год может съесть 1000 грызунов
- 3) зрачки сужаются на свету и расширяются в темноте
- 4) в средние века сов боялись

⇒ 9. Найди утверждения, которые соответствуют содержанию прочитанного текста.

- 1) на зиму совы улетают
- 2) во время полёта совы не издают никаких звуков
- 3) сова спасает в год тонну хлеба
- 4) сова предпочитает дневную охоту

👉 *Выбранные цифры перенеси в бланк тестирования без дополнительных знаков.*

⇒ **C2.** Допиши фразу.

Сову называют лесной кошкой, так как _____

☞ *Ответ запиши на оборотной стороне бланка тестирования.*

⇒ **C3.** За какие «особые заслуги» надо уважать сов?

☞ *Ответ запиши на оборотной стороне бланка тестирования.*

Вариант 5



Для заданий 6, 7, 8 обведи номер правильного ответа, а затем запиши его в бланк тестирования справа от соответствующего номера задания. Для других заданий ответ записывай в указанном месте.

Выполни задания 1–3, используя данные таблицы.

Мама, папа и дочка собирали грибы в лесу. В таблице приведены данные о количестве собранных ими грибов. Используя эти данные, ответь на вопросы.

Таблица 1

	Подберёзовики	Белые	Сыроежки
Мама	9	6	9
Папа	10	7	6
Дочь	5	4	3

⇒ 1. Сколько белых грибов нашёл папа?

Ответ: _____

⇒ 2. Сколько всего подберёзовиков нашла семья?

Ответ: _____

⇒ 3. Кто больше всех нашёл грибов?

Ответ: _____



Запиши ответы в бланк тестирования.

Выполни задания 4 и 5.

➔ 4. Прочитай слова: **морское, море, звёздная, соль, звезда, солёное**. Запиши указанные слова, расположив их в нужных графах таблицы.

Таблица 2

	Существительное	Прилагательное
Средний род		
Женский род		

👉 Заполни таблицу на оборотной стороне бланка тестирования.

➔ 5. К началу фразы подбери её продолжение так, чтобы верно составить правило: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ:

- А) Детям до 14 лет
- Б) В общественном транспорте
- В) В метро стой подальше от края платформы,

ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ:

- 1) нельзя прислоняться к дверям.
- 2) запрещено ездить на велосипеде по дорогам, где движутся автомобили.
- 3) не заходи за ограничительную линию.

➔ Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

👉 Перенеси цифры в бланк тестирования подряд без дополнительных знаков.

Текст 1

Бледная поганка является одним из самых опасных ядовитых грибов. Все части гриба одинаково ядовиты. Этот гриб легко можно спутать со съедобными дарами леса, поэтому, выходя на «грибную охоту», стоит проявить осторожность. Плодовое тело состоит из шляпки и ножки. Шляпка гриба может вырасти от 5 до 14 сантиметров. Имеет зеленоватую или серовато-зелёную окраску. В верхней части ножки есть беловатое кольцо. Если разломить шляпку, то она абсолютно ничем пахнуть не будет. Бледные поганки влаголюбивые, в дождливую погоду появляются массово. Грибы данного вида растут группами, реже одиночно.



Текст 2

Лесной шампиньон относится к съедобным грибам. Шампиньоны можно есть сырыми, тушёными, солёными, маринованными. Когда лесной шампиньон только растёт, его шляпка яйцевидной формы, но потом она разравнивается и приобретает вид блюдца. Размер шляпки от 5 до 14 сантиметров; цвет коричневато-розоватый. В верхней части ножки находится светлое кольцо. Гриб имеет приятный миндальный запах. Плодов чаще всего много, шампиньоны растут крупными группами. Первые шампиньоны, как правило, появляются в июле, при благоприятных условиях могут продолжать расти до заморозков.



➔ **C1.** Используя тексты, сравни бледную поганку и лесной шампиньон. В ответе укажи два признака, одинаковых для обоих грибов, и два признака, по которым они отличаются друг от друга.

Таблица 3

	Сходство	Различие
Бледная поганка	1)	1)
Лесной шампиньон	2)	2)

👉 Заполни таблицу на оборотной стороне бланка тестирования.

Прочитай текст и выполни задания 6–9, C2 и C3.

Текст 3

Воришка

Однажды нам подарили молодую белку. Она очень скоро стала совсем ручная, бегала по всем комнатам, лазила на шкафы, этажерки, да так ловко — никогда ничего не уронит, не разобьёт.

Нас, ребят, она хорошо знала. Только войдёшь в комнату, белка прыг откуда-нибудь со шкафа прямо на плечо. Это значит — она просит сахара или конфетку. Очень любила сладкое.

Конфеты и сахар у нас лежали в столовой, в буфете. Их никогда не запирали, потому что мы, дети, без спросу ничего не брали.

Но вот как-то зовёт мама нас всех в столовую и показывает пустую вазочку:

— Кто же это конфеты отсюда взял?



Мы глядим друг на друга и молчим — не знаем, кто из нас это сделал. Мама покачала головой и ничего не сказала. А на следующий день сахар из буфета пропал и опять никто не сознался, что взял. Тут уж и отец рассердился, сказал, что теперь всё будет запира́ть, а нам всю неделю сладкого не даст.

И белка заодно с нами без сладкого осталась. Вспрыгнет, бывало, на плечо, мордочкой о щёку трётся, за ухо зубами дёргает — просит сахара. А где его взять?

Один раз после обеда сидел я тихонько на диване в столовой и читал. Вдруг вижу: белка вскочила на стол, схватила в зубы корочку хлеба — и на пол, а оттуда на шкаф. Через минуту, смотрю, опять на стол забралась, схватила вторую корочку — и опять на шкаф.

«Постой, — думаю, — куда это она хлеб всё носит?» Подставил я стул, заглянул на шкаф. Вижу — старая мамина шляпа лежит. Приподнял я её — вот тебе раз! Чего-чего только под нею нет: и сахар, и конфеты, и хлеб, и разные косточки...

Я — прямо к отцу, показываю: «Вот кто у нас ворюшка!»

А отец рассмеялся и говорит:

— Как же это я раньше не догадался! Ведь это наша белка на зиму себе запасы делает. Теперь осень, на воле все белки корм запасают, ну и наша не отстаёт, тоже запасается. Такова уж, видно, их беличья натура.

(По Г. Скребицкому)

➡ 6. Найди утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста.

- 1) белка очень любила орешки
- 2) свои запасы белка прятала на полке шкафа
- 3) белка сделала себе гнездо в трубе печки
- 4) белка очень скоро стала ручной

⇒ 7. Родители рассердились на детей из-за того, что:

- 1) дети не уследили за белкой
- 2) дети разбили вазу
- 3) никто не сознался, что взял сладкое
- 4) дети обвиняли друг друга в воровстве

⇒ 8. Белка сделала себе кладовую:

- 1) в печке
- 2) под старой шляпой
- 3) в шкафу за книгами
- 4) в саду

⇒ 9. Что стала делать белка, когда наступила осень?

- 1) убежала в сад
- 2) старалась забраться куда-нибудь в уголок
- 3) пряталась в шкафу
- 4) готовила запасы еды

👉 *Выбранные цифры перенеси в бланк тестирования без дополнительных знаков.*

⇒ С2. Допиши фразу.

Белка прыг прямо на плечо, это значит — _____

👉 *Ответ запиши на оборотной стороне бланка тестирования.*

⇒ С3. Как ты понимаешь фразу «Такова уж, видно, их белчья натура»?

👉 *Ответ запиши на оборотной стороне бланка тестирования.*

Вариант 6

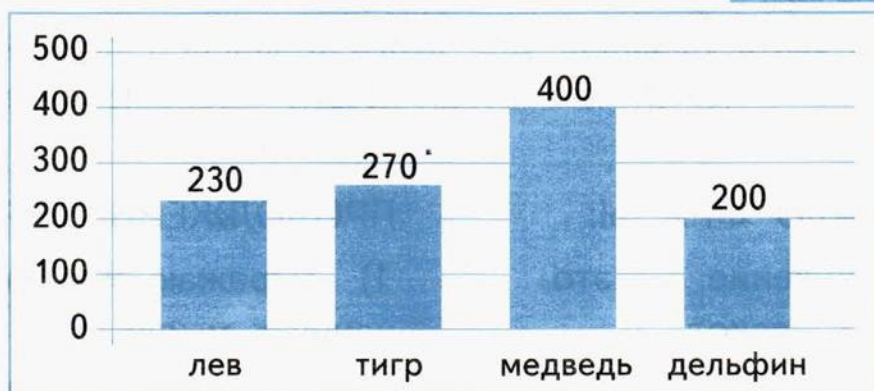


Для заданий 6, 7, 8 обведи номер правильного ответа, а затем запиши его в бланк тестирования справа от соответствующего номера задания. Для других заданий ответ записывай в указанном месте.

Выполни задания 1–3, используя данные диаграммы.

На диаграмме показано, сколько весят (в килограммах) разные животные: лев, тигр, медведь, дельфин. Используя эти данные, ответь на вопросы.

Диаграмма



⇒ 1. Какое животное весит больше всего?

Ответ: _____

⇒ 2. На сколько больше килограммов весит медведь, чем лев?

Ответ: _____

⇒ 3. Какое животное в 2 раза легче самого тяжёлого животного?

Ответ: _____



Запиши ответы в бланк тестирования.

Выполни задания 4 и 5.

⇒ 4. Прочитай числа: **15, 6, 72, 55, 5, 36**. Запиши указанные числа, расположив их в нужных графах таблицы.

Таблица 1

	Однозначные	Двузначные
Делятся на 5		
Делятся на 6		

➡ Заполни таблицу на обратной стороне бланка тестирования.

⇒ 5. К началу фразы подбери её продолжение так, чтобы верно составить правило: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ:

А) Предложение — это слово или несколько слов,

Б) Сказуемое — это главный член предложения,

В) Подлежащее — это главный член предложения,

ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ:

1) выражающих законченную мысль.

2) который называет то, о ком или о чём говорится в предложении.

3) который связан с подлежащим.

⇒ Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

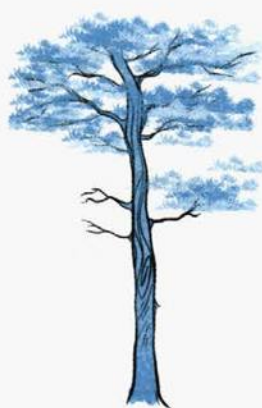
А	Б	В

➡ Перенеси цифры в бланк тестирования подряд без дополнительных знаков.

Прочитай тексты и выполни задание С1.

Текст 1

Сосна — вечнозелёное, светолюбивое хвойное дерево. Листья в виде хвоинок — игл. Иглы гладкие, острые, жёсткие. Шишки сосны по величине можно сравнить с крупным грецким орехом. Старые сосновые шишки на ощупь деревянистые, коричневого цвета с растопыренными и торчащими в разные стороны чешуйками. Сосна обыкновенная относится к самым древним лекарственным растениям. В медицине широко применяются почки, которые содержат эфирные масла, смолы, крахмал. Сосновая древесина широко применяется в производстве мебели. Используется она и в строении судов и вагонов.



Текст 2

Лиственница — светолюбивое, высокое, красивое хвойное дерево, которое на зиму лишается своей хвои. Листья в виде хвоинок, которые очень мягкие. Прикасаться к иголкам лиственницы достаточно приятно. Каждую осень дерево сбрасывает свою хвою, а весной на его ветках вырастают новые, свежие, зелёные иголки. Шишки лиственницы округлые, яйцевидные или почти цилиндрические. В лекарственных целях сегодня применяют в сыром и сухом виде хвою, кору, почки, молодые побеги растения. Древесину лиственницы применяют в судостроении, для создания шпал, столбов, фундамента под мост.



⇒ **С1.** Используя тексты, сравни сосну и лиственницу. В ответе укажи два признака, одинаковых для обоих растений, и два признака, по которым они отличаются друг от друга.

Таблица 2

	Сходство	Различие
Сосна	1)	1)
Лиственница	2)	2)

👉 Заполни таблицу на оборотной стороне бланка тестирования.

Прочитай текст и выполни задания 6–9, С2 и С3.

Текст 3

Рыцарь

Никто и никогда не нападал на меня в воде. Даже большие зубастые щуки. И вдруг накинулся малыш, ростом с палец! Тело его защищено широкими блестящими пластинками. Как у рыцаря, закованного в латы. На горбу трезубец — три колючки. На груди ещё две, как два кинжала.



Рыцарь грозно растопырил все свои пять колючек и бесстрашно встал на моём пути. Он прямо весь потемнел от гнева, и глаза его позеленели от злости. Рыцарь был смел и красив. Спина у него была синего цвета, бока — как серебро, а щёки малиновые.

Я протянул к нему палец. Он кинулся вперёд, ткнул палец трезубцем, и из пальца вязкой струйкой потянулась вверх кровь. Я попятился назад, поднимая

ластами тучи ила. Скорей укрылся за кустом пушистого роголистника и стал смотреть. И тут открылась мне тайна маленького смелого рыцаря: оказывается, он сторожил свой дом! Дом его был размером с кулак и похож на кулак, неплотно сжатый: с одной стороны вход, с другой — выход. А в домике была икра.

Никто не мог безнаказанно приблизиться к его дому. Грозя колючками, он бросался даже на больших рыб.

Ни на миг он не забывал о врагах. Даже проплывающий листик и шевелящаяся тень выводили его из себя. Он сразу «менялся в лице», глаза его зеленели, и на скулах выступали красные пятна. Даже белый живот краснел от гнева.

По цвету живота можно было сразу узнать его настроение. Блестели латы: рыцарь готов был к бою и с крохотным жучком-гладышем, и с великаном человеком.

Кто бы мог подумать, что даже простая колюшка становится рыцарем, если угрожать её дому!

Колюшка-папа сторожил свой дом. Колюшка-папа очень заботливая рыбка — не то что колюшка-мама. Колюшка-мама отложит икру — и поминай как звали. А колюшка-папа икру стережёт. А потом пасёт своих непоседливых колюшат. Самых бойких и непослушных, убегающих из дома, он хватается ртом, тащит назад и выплёвывает прямо в дверь.

Говорят, что если разорить колюшкин дом, то колюшка-папа от горя побледнеет — совсем потеряет свою яркую боевую окраску. И даже перестанет есть.

Мне совсем не хотелось, чтобы такая красивая и бойкая рыбка стала бледной и скучной. Я выбрался из куста роголистника и поплыл в сторону от рыбьего домика.

(По Н. Сладкову)

⇒ 6. Найди утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста.

- 1) спина у рыбки была малинового цвета, бока — как серебро, а щёки синие
- 2) глаза у рыцаря позеленели от злости
- 3) колюшка-мама сторожила свой дом
- 4) рыбка прокусила палец автору

⇒ 7. Как можно было узнать о настроении колюшки?

- 1) он надувался, как шар
- 2) глаза его краснели
- 3) неожиданно набрасывался на врага
- 4) белый живот краснел от гнева

⇒ 8. На что похож дом колюшки?

- 1) на шар
- 2) на кулак
- 3) на гнездо
- 4) на отверстие

⇒ 9. Из чего можно сделать вывод, что колюшка заботливый отец?

- 1) вынашивает икру во рту
- 2) укрывает мальков в траве
- 3) не выпускает из дома
- 4) «пасёт» своих колюшат

👉 *Выбранные цифры перенеси в бланк тестирования без дополнительных знаков.*

⇒ C2. Допиши фразу.

Автор сравнил колюшку с рыцарем, потому что _____

👉 *Ответ запиши на обратной стороне бланка тестирования.*

⇒ **С3.** Как ты понимаешь фразу «Колюшка-мама отложит икру — и поминай как звали»?

👉 Ответ запиши на обратной стороне бланка тестирования.

Вариант 7



Для заданий 6, 7, 8 обведи номер правильного ответа, а затем запиши его в бланк тестирования справа от соответствующего номера задания. Для других заданий ответ записывай в указанном месте.

Выполни задания 1–3, используя данные таблицы.

В таблице приведены данные о количестве солнечных дней в июне — августе в посёлке Раздолье. Используя эти данные, ответь на вопросы.

Таблица 1

	2014 год	2015 год	2016 год
Июнь	12	15	21
Июль	20	25	20
Август	15	20	23

⇒ 1. Сколько солнечных дней было в посёлке Раздолье в июле 2015 года?

Ответ: _____

⇒ 2. Сколько всего солнечных дней было в посёлке Раздолье летом 2016 года?

Ответ: _____

⇒ 3. В каком году в посёлке Раздолье было самое большое количество солнечных дней?

Ответ: _____



Запиши ответы в бланк тестирования.

Выполни задания 4 и 5.

➡ 4. Прочитай названия полезных ископаемых: **вода** (промышленная), **гранит**, **торф**, **нефть**, **известняк**, **каменный уголь**. Запиши названия полезных ископаемых, расположив их в нужных графах таблицы.

Таблица 2

	Жидкие	Твёрдые
Используют в строительстве		
Служат топливом		

👉 Заполни таблицу на обратной стороне бланка тестирования.

➡ 5. К началу фразы подбери её продолжение так, чтобы верно составить правило: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ:

- А) Два слова, связанные между собой по смыслу, —
- Б) Слово или несколько слов, выражающих законченную мысль, —
- В) Название предмета, признака предмета, действия предмета —

ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ:

- 1) это предложение.
- 2) это словосочетание.
- 3) это слово.

➡ Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

👉 Перенеси цифры в бланк тестирования подряд без дополнительных знаков.

Прочитай тексты и выполни задание С1.

Текст 1

Уж — быстрая и ловкая змея, развивает скорость передвижения 5 километров в час. Главное отличие от других змей — наличие пары жёлтых или оранжевых пятнышек в области ушей.



Уж любит греться на солнце, свернувшись кольцом на каком-нибудь возвышении, и может часами находиться в таком положении. Ужи любят сырость и неплохо плавают, поэтому их часто можно встретить вблизи водоёмов. Уж неагрессивен, при виде человека спасается бегством. Укус не опасен для человека, так как ядовитые зубы у ужей отсутствуют. В зимнюю спячку ужи впадают в октябре-ноябре, заползают в норы поглубже или в камни.

Текст 2

Гадюка — змея небольшая, самые крупные особи достигают 50 сантиметров. Окраска тела разнообразная, основной фон серого цвета, на спине характерный зигзагообразный пятнистый



узор коричневого, красного или зелёного цвета. Укус гадюки обыкновенной считается очень опасным. Но гадюка всегда старается уползти от опасного объекта — человека. Кусает она только в случае опасности для себя. В летнее время гадюки любят греться на солнце — прямо на тропинках или камешках. В сентябре-октябре она забирается в нору на глубину до 2 метров, часто делит свою «спальню» с другими сородичами.

➔ **С1.** Используя тексты, сравни ужа и гадюку. В ответе укажи два признака, одинаковых для этих пресмыкающихся, и два признака, по которым они отличаются друг от друга.

Таблица 2

	Сходство	Различие
Уж	1)	1)
Гадюка	2)	2)

👉 Заполни таблицу на оборотной стороне бланка тестирования.

Прочитай текст и выполни задания 6–9, С2 и С3.

Текст 3

Медвежья горка

Увидеть зверя непуганым, за его домашними делами — редкая удача. Мне повезло.

Охотился я в горах на горных индеек — уларов. До полудня пролазал зря и заснул. Спал долго. Проснулся — солнце уже вечернее, тихо.

Вдруг слышу: рядом, за бугром, будто бык вполголоса: «Мууу! Муууу!» И когтями по камням — шарк, шарк! Вот так бык! С когтями...

Выглядываю осторожно: на уступе медведица и два медвежонка. Медведица только проснулась. Закинула башку вверх, зевает. Зеваает и лапой брюхо чешет. А брюхо толстое, мохнатое. Медвежата тоже проснулись. Смешные, губастые, головастые. Сонными глазами луп-луп, с лапы на лапу переминаются, плюшевыми башками покачивают. Поморгали, покачали башками — и схватились бороться. Лениво спросонок борются. Нехотя. Потом разозлились и сцепились всерьёз. Кряхтят. Упираются. Ворчат.

Послюнил я палец, поднял — ветер меня тянет. Перехватил ружьё половчее. Смотрю. От уступа, на котором были медведи, до другого уступа, пониже, лежал ещё плотный, нестаявший снег. Дотолкались медвежата до края — да вдруг и скатились по снегу на нижний уступ. Медведица перестала брюхо чесать, перегнулась через край — смотрит.

Потом позвала тихо: «Рррмууу!»

Покарабкались медвежата наверх. Да на полгорке не утерпели и схватились опять бороться. Схватились — и опять покатались вниз. Понравилось им. Выкарабкается один, ляжет на пузечко, подтянется к краю — раз! — и вниз. За ним второй. На боку, на спине, через голову. Визжат, им и весело, и страшно.

Я и про ружьё забыл. Кому же придёт в голову стрелять в этих неслухов, что штаны себе на горке протирают!

Долго смотрел я на медвежью игру. Потом вылез из-за камня.

Увидели меня медвежата — притихли, во все глаза глядят. А тут и медведица меня заметила. Вскочила, фыркнула, вскинулась на дыбы. Потом схватилась обеими лапами за башку, рывкнула — да вниз с горки, да через голову! Медвежата за ней.

Скачет медведица по скату так, что задние лапы за уши забрасывает. Медвежата сзади бегут, курдючками толстыми трясут, оглядываются. И холки горбиком — как у мальчишек-озорников. (По Н. Сладкову)

⇒ 6. Найди утверждение, которое не соответствует содержанию прочитанного текста.

- 1) медвежонок катался на боку, на спине, через голову
- 2) медвежата были смешные, губастые, головастые
- 3) рассказчик охотился в горах на уларов
- 4) медвежата катались с горки ранним утром

⇒ 7. Что делали медвежата, когда проснулись?

- 1) начали есть
- 2) кататься с горки
- 3) побежали к реке
- 4) стали бороться

⇒ 8. С каким животным рассказчик сравнил звуки, которые он услышал, когда проснулся?

- 1) с коровой
- 2) с быком
- 3) с лошастью
- 4) с бараном

⇒ 9. На кого были похожи медвежата?

- 1) на маленьких детей
- 2) на весёлых щенков
- 3) на плюшевых игрушек
- 4) на мальчишек-озорников

👉 *Выбранные цифры перенеси в бланк тестирования без дополнительных знаков.*

⇒ С2. Допиши фразу.

Рассказчик забыл про ружьё, потому что _____

👉 *Ответ запиши на оборотной стороне бланка тестирования.*

⇒ С3. Как ты понимаешь фразу «Послунил я палец, под-
нял — ветер меня тянет»?

👉 *Ответ запиши на оборотной стороне бланка тестирования.*

Вариант 8

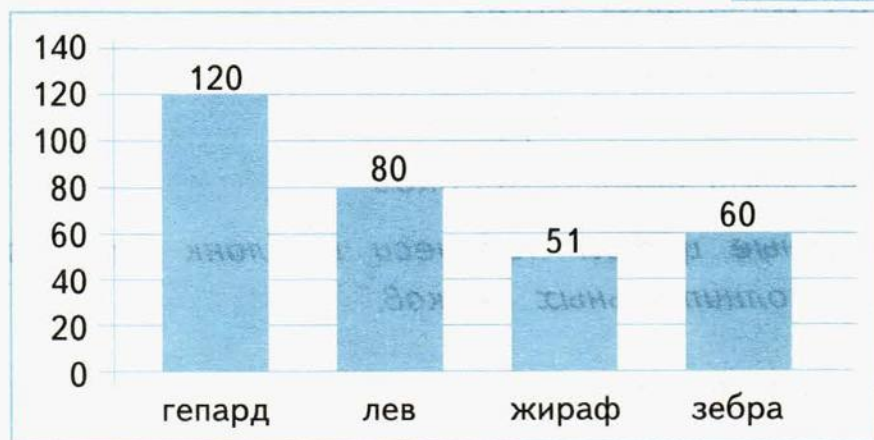


Для заданий 6, 7, 8 обведи номер правильного ответа, а затем запиши его в бланк тестирования справа от соответствующего номера задания. Для других заданий ответ записывай в указанном месте.

Выполни задания 1–3, используя данные диаграммы.

На диаграмме показана скорость (в км/ч) разных животных: гепарда, льва, жирафа, зебры. Используя эти данные, ответь на вопросы.

Диаграмма



➔ 1. Какое животное быстрее всех бежит?

Ответ: _____

➔ 2. На сколько скорость льва больше скорости жирафа?

Ответ: _____

➔ 3. Какое животное бежит в 2 раза медленнее, чем гепард?

Ответ: _____



Запиши ответы в бланк тестирования.

Выполни задания 4 и 5.

➡ 4. Прочитай слова: **работал, работа, косьба, косить, полянка, полоть**. Запиши указанные слова, расположив их в нужных графах таблицы.

Таблица 1

	Существительное	Глагол
Гласная а в корне		
Гласная о в корне		

👉 Заполни таблицу на обратной стороне бланка тестирования.

➡ 5. К началу фразы подбери её продолжение так, чтобы верно составить правило: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ:

- А) Корни растений дышат воздухом,
- Б) Вода поступает в листья по стеблю из корня,
- В) Животные и люди едят растения

ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ:

- 1) и получают необходимую для жизни энергию.
- 2) а углекислый газ листья поглощают из воздуха.
- 3) который содержится в почве.

➡ Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

👉 Перенеси цифры в бланк тестирования подряд без дополнительных знаков.

Прочитай тексты и выполни задание С1.

Текст 1

Морж — очень крупное животное. Длина тела у некоторых особей может достигать 5 метров, а масса доходить до полутора тонн. Отличительной особенностью этих млекопитающих являются, конечно же, их длиннющие клыки, со временем превратившиеся в бивни. На верхней губе растут толстые и длинные усы. Называются они вибриссы, чем-то напоминают щётку и незаменимы при обнаружении подводных моллюсков. Ласты у моржа очень подвижные. Задними он может свободно почесать себе шею. Эти звери живут коллективно. На лежбищах собирается от нескольких десятков до нескольких сотен моржей.



Текст 2

Тюлени — хищные животные, приспособленные к жизни в море. Длина тела обыкновенного тюленя колеблется в пределах 1,85 метра, весят около 160 килограммов. Расположенные на верхней губе пучки длинных волос (вибриссы) служат органами осязания. Большую часть времени эти животные проводят в воде, быстро в ней передвигаются и ловко ныряют. Конечности тюленей с перепонками между пальцами превратились в ласты и служат для плавания. Причём передние ласты у них действуют, как вёсла, а задние — как руль. Группы тюленей на лежбищах состоят из нескольких десятков голов.



⇒ **C1.** Используя тексты, сравни моржа и тюленя. В ответе укажи два признака, одинаковых для этих животных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга.

Таблица 2

	Сходство	Различие
Морж	1)	1)
Тюлень	2)	2)

 Заполни таблицу на оборотной стороне бланка тестирования.

Прочитай текст и выполни задания 6–9, C2 и C3.

Текст 3

Стрижиная тайна

Помните сказку про Гейнца? Гейнец был такой лентяй, что даже после сна отдыхал. И, главное, ничего ему от его лентяйства плохого не делалось. «Наверно, от лентяйства худо не бывает», — решил я. А вышло — бывает!

Я очень люблю птиц — всё с ними вожусь. И все считали меня знатоком.

Но вдруг приходит ко мне незнакомый человечек. Осмотрел моих птиц и усмехнулся:

— Корольки да крапивники — не предел. Наивысший класс — это стриж! — и ушёл.

Это был вызов. На завтра же я поймал стрижа. Ловить их просто. Они жили в моём же доме, под карнизом. Стриж ничего не ел и не пил. Неподвижно лежал на дне клетки. Пришлось выпустить.

Поймал второго. Этого я поил насильно. Поил точно в те часы, когда вольные стрижи летали на озеро и с лёту, заломив над спинкой острые крылышки, хватали клювиками воду. Кормил я стрижа тоже насильно. Кормил такими же комариками-мушками, каких нашёл у него во рту, когда поймал. Стрижи несут в гнездо не по одному комарику, а собирают их во рту целый комочек.



И клетку со стрижом я поставил на крышу, на свежий воздух. И пещерку ему с гнездом для ночлега устроил. Всё как у вольных стрижей! Стриж ел, пил, беспокойно лазал по сетке и к утру так ослабел, что пришлось выпустить.

Посадил я тогда в клетку сразу двух. Может, они, как и мои корошки и длиннохвостики, не могут по одному жить? Через день пришлось выпустить. Оба чуть живы были.

Я люблю птиц. И хоть горько мне было, но стрижей в клетку больше сажать я не мог. Решил на вольных стрижах разгадать их тайну. Привязал стрижу на лапку бумажную ленточку и выпустил. А сам взял бинокль, вылез на крышу и стал следить.

Стриж вылетел на охоту на зорьке. Долетел до колокольни, потом до заводской трубы, потом к озеру. И назад — птенцов кормить. От гнезда до колокольни, от колокольни до трубы, от трубы до озера и назад — пять километров. До самого заката охотился стриж. И вышло, что за день налетал он больше полтысячи километров! И так ведь каждый день!

Понял я, что даже мне, старому птицелову, не выдержать стрижа в клетке. Сердце его, лёгкие, мускулы — всё приспособлено для большого полёта. И вдруг — нельзя! Вдруг — клетка! И стриж слабеет

и гибнет от... отдыха. Ну как тут не вспомнить про ленивого Гейнца? Знал бы он про стрижей, побоялся бы после сна отдыхать!

(По Н. Сладкову)

⇒ 6. Найди утверждение, которое не соответствует содержанию прочитанного текста.

- 1) рассказчик был птицелов высшего класса
- 2) привязал стрижу на лапку бумажную ленточку
- 3) стрижи носят в гнездо по одному комарику
- 4) стрижи жили в доме, под карнизом

⇒ 7. Почему рассказчик не мог больше сажать стрижей в клетку?

- 1) не знал, чем их кормить
- 2) не смог создать условия для содержания стрижей в неволе
- 3) не мог поймать
- 4) не смог построить «правильную» клетку

⇒ 8. От чего гибнут стрижи в неволе?

- 1) от голода
- 2) от отдыха
- 3) от одиночества
- 4) от страха

⇒ 9. Почему про рассказчика говорили, что он знаток птиц?

- 1) давал советы по содержанию птиц
- 2) мог научить птиц разговаривать
- 3) делал клетки для птиц
- 4) мог вырастить в неволе разных птиц

☞ *Выбранные цифры перенеси в бланк тестирования без дополнительных знаков.*

⇒ **С2.** Допиши фразу.

Рассказчику — старому птицелову — не выдержать стрижа в клетке, _____



Ответ запиши на оборотной стороне бланка тестирования.

⇒ **С3.** Как ты понимаешь фразу «Знал бы Гейнц про стрижей, побоялся бы после сна отдыхать»?



Ответ запиши на оборотной стороне бланка тестирования.

Вариант 9



Для заданий 6, 7, 8 обведи номер правильного ответа, а затем запиши его в бланк тестирования справа от соответствующего номера задания. Для других заданий ответ записывай в указанном месте.

Выполни задания 1–3, используя данные таблицы.

В таблице приведены данные о количестве учащихся школы, посещающих кружки и секции. Используя эти данные, ответь на вопросы.

Таблица 1

	1-й класс	2-й класс	3-й класс
Футбол	45	38	40
Театр	15	22	25
Шахматы	20	18	30

⇒ 1. Сколько человек в школе посещают театральный кружок?

Ответ: _____

⇒ 2. На сколько больше человек посещают футбольную секцию в 1-м классе, чем во 2-м?

Ответ: _____

⇒ 3. В каком кружке или секции больше всего учащихся?

Ответ: _____



Запиши ответы в бланк тестирования.

Выполни задания 4 и 5.

⇒ 4. Прочитай названия птиц: **кукушка, поползень, цапля, трясогузка, журавль, клёст**. Запиши названия птиц, расположив их в нужных графах таблицы.

Таблица 2

	Перелётные	Зимующие
Лесные		
Водоплавающие		

☞ Заполни таблицу на оборотной стороне бланка тестирования.

⇒ 5. К началу фразы подбери её продолжение так, чтобы верно составить правило.

НАЧАЛО ФРАЗЫ:

- А) Безударные гласные в корне слова нужно проверять,
- Б) Парные согласные на конце слова или перед другими согласными нужно проверять,
- В) Слова с непременными согласными в корне нужно проверять,

ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ:

- 1) изменив слово или подобрав однокоренное слово, в котором после согласного стоит гласный.
- 2) подобрав однокоренное слово: если звук слышится, то пишем в слове; если звук не слышится, то и в слове его не пишем.
- 3) изменив слово так, чтобы безударный гласный стал ударным.

➔ Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

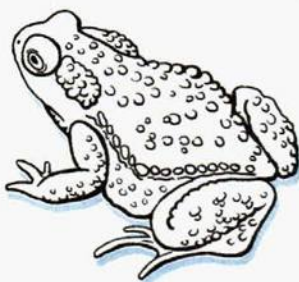
А	Б	В

👉 Перенеси цифры в бланк тестирования подряд без дополнительных знаков.

Прочитай тексты и выполни задание С1.

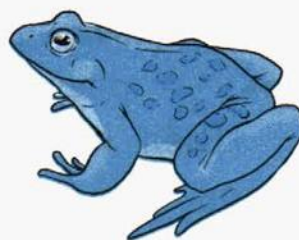
Текст 1

Жабы — самые крупные бесхвостые земноводные животные в нашей стране. Кожные покровы сухие и бугристые. Также на коже имеется небольшое количество желёз, которые выделяют слизь. Эта особенность позволяет жабам сберечь воду и не высыхать на значительном расстоянии от воды. Язык липкий, что позволяет ещё лучше удерживать еду. Жабы предпочитают большую часть времени проводить на суше. В дневной период они предпочитают прятаться в корнях деревьев, под глыбами камней, в траве, норках. Жабы зимуют на суше, зарываясь в мох, заползая в норы, под корни и камни.



Текст 2

Лягушки относятся к группе земноводных; могут быть разных размеров: от 8 миллиметров до 32 сантиметров. Тело лягушки покрыто голой кожей, густо смазанной слизью, которая выделяется специальными подкожными железами. Для обеспечения себя пищей



лягушки используют раздвоенный и липкий язык, который «выстреливает» навстречу пище, захватывает её и мгновенно возвращается назад. Лягушки предпочитают большую часть времени проводить в воде. Лягушки, как похолодает, зарываются в ил на дне пруда и спят там до весны. Иногда они засыпают в норах на берегу или под камнями.

➔ **С1.** Используя тексты, сравни жабу и лягушку. В ответе укажи два признака, одинаковых для этих земноводных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга.

Таблица 3

	Сходство	Различие
Жаба	1)	1)
Лягушка	2)	2)

👉 Заполни таблицу на оборотной стороне бланка тестирования.

Прочитай текст и выполни задания 6–9, С2 и С3.

Текст 3

Ключик

Помню, собрался я в горы за травой. Оседлал коня, привязал к седлу косу, вилы и грабли. А чтобы удобнее и легче было, взял я косу, вилы и грабли без рукояток. Не очень-то ладно цепляться на узкой тропе длинными рукоятками за деревья. «На месте вырублю», — решил я.

Шёл я сквозь лес долго, поднялся высоко. Лесище густой. Еле нашёл в лесу полянку. Трав на полянке не густо. Но косить можно. Расседлал я коня. Тут же и

рукоятки вырубил — ровные такие жердинки. Чтоб руки не скользили, кору с жердинок снимать не стал — только сучки обрубил. Насадил на жердинки косу, вилы и грабли. Закрепил гвоздями. Готов инструмент. Можно за дело.

Весь день косил, сушил, переворачивал и копнил. Устал и решил не брать домой инструмент. Взял я и воткнул косу, вилы и грабли рукоятками в землю посреди поляны, чтоб издали видно было. Всё равно на будущее лето сюда за травой подниматься. И кнут свой в землю воткнул — к дому да под гору конь и без кнута ходко пойдёт.

Но на будущее лето подняться на полянку не пришлось. Собрался я на неё только через два года. Вот, помню, поворот тропы, а повыше и полянке быть бы. Смотрю: по месту — она, а не узнаю. Тогда на поляне травы чуть было. А сейчас трава выше плеч, да сочная, густая. Цветы яркие, ровные. Птицы — на все голоса! Зайчики солнечные скачут. И гул над поляной от пчёл, и мёдом пахнет. Чудеса!

Посреди полянки три деревца густых. Листья на ветру, как солнечная рябь на воде. Пригляделся я и ахнул: так это же мой инструмент пророс! Коса, грабли и вилы! Вот они — железные кольца в стволы врезались. Под деревцами куст. Это мой кнут разросся. Только по ремню и узнать можно — до сих пор висит.

Сел я под ременный куст, приглядываюсь. Вижу — земля сырая кругом, а тогда, два года назад, совсем сухая была. Пошёл по полянке вверх. В самом верхнем углу нашёл маленький ключик, родничок. Камень в сторону сдвинулся, и пробилась вода, всю поляну напоила. Может, я сам даже тогда этот камень ногой нечаянно спихнул. А может, мой конь копытом сдвинул. Как в сказке!

Размечтался я у ключика: вот бы ко всякой земле такой ключик подобрать! Ключиком — раз! — и забьёт

из-под земли зелёный фонтан. Распрямятся скрюченные ростки, на старых пнях поднимутся побеги. Ключиком — чик! — и зацветут разные цветы.

(По Н. Сладкову)

⇒ 6. Найди утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста.

- 1) рассказчик приехал на свою полянку через год
- 2) снял с жердинок кору, закрепил гвоздями
- 3) родничок всю полянку напоил
- 4) привязал коня к дереву

⇒ 7. Рассказчик, уезжая с полянки:

- 1) косу, вилы, грабли спрятал за камень
- 2) забыл кувшин из-под воды
- 3) снял рукоятки с инструментов
- 4) воткнул инструменты в землю

⇒ 8. Почему рассказчик не узнал полянку?

- 1) вся полянка в молодых деревцах
- 2) травы на полянке не густо
- 3) всю полянку затопило водой
- 4) трава стала выше плеч

⇒ 9. Какая из пословиц подходит к рассказу?

- 1) Кто труда не боится, того и лень сторонится.
- 2) Где вода, там и жизнь.
- 3) Земля, что золотой слиток: трудолюбивого награждает щедро.
- 4) Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

👉 *Выбранные цифры перенеси в бланк тестирования без дополнительных знаков.*

⇒ **С2.** Допиши фразу.

Рассказчик узнал свой инструмент по _____

☞ *Ответ запиши на оборотной стороне бланка тестирования.*

⇒ **С3.** Как ты понимаешь фразу «Вот бы ко всякой земле такой ключик подобрать»?

☞ *Ответ запиши на оборотной стороне бланка тестирования.*

Вариант 10

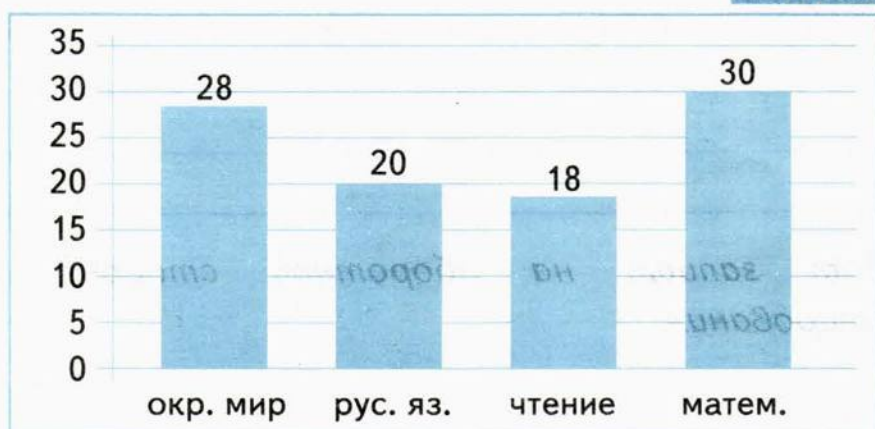


Для заданий 6, 7, 8 обведи номер правильного ответа, а затем запиши его в бланк тестирования справа от соответствующего номера задания. Для других заданий ответ записывай в указанном месте.

Выполни задания 1–3, используя данные диаграммы.

На диаграмме показано, скольким учащимся 3-х классов нравится каждый из 4 предметов. Используя эти данные, ответь на вопросы.

Диаграмма



➔ 1. Какой предмет больше всего нравится ученикам 3-х классов?

Ответ: _____

➔ 2. Скольким ученикам 3-х классов нравится окружающий мир?

Ответ: _____

➔ 3. На сколько больше школьников любят изучать окружающий мир, чем русский язык?

Ответ: _____



Запиши ответы в бланк тестирования.

Выполни задания 4 и 5.

⇒ 4. Прочитай названия растений: **смородина, кедр, можжевельник, липа, сосна, ива**. Запиши названия растений, расположив их в нужных графах таблицы.

Таблица 1

	Лиственные	Хвойные
Деревья		
Кустарники		

☞ Заполни таблицу на оборотной стороне бланка тестирования.

⇒ 5. К началу фразы подбери её продолжение так, чтобы верно составить правило: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ:

- А) Квадрат —
- Б) Прямоугольник —
- В) Треугольник —

ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ:

- 1) это четырёхугольник, у которого все углы прямые.
- 2) это геометрическая фигура, у которой три угла (вершины) и три стороны.
- 3) это прямоугольник, у которого все стороны равны.

⇒ Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

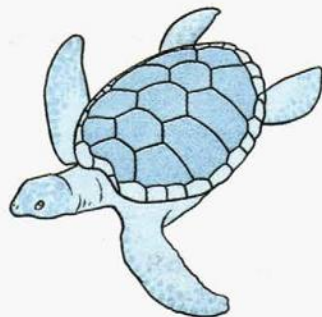
А	Б	В

☞ Перенеси цифры в бланк тестирования подряд без дополнительных знаков.

Прочитай тексты и выполни задание С1.

Текст 1

Морские черепахи живут в тёплых водах Индийского и Тихого океанов, а также в Атлантическом. Они неутомимые пловцы, проводящие всю свою жизнь в воде. На берегу черепахи неповоротливы и выходят туда только для кладки яиц. Они выползают на берег и задними лапами разгребают песок, делают ямку. Туда самка откладывает яйца. Развитые значительно лучше задних, передние лапы представляют собой ласты. Голова у черепахи большая, шея короткая. В панцирь голова не втягивается, как и конечности. Во рту у морских черепах нет зубов. Вместо них есть острый клюв, с помощью которого можно дробить пищу.



Текст 2

Сухопутные черепахи — одни из долгожителей земного шара, живут на всех континентах, кроме Антарктиды. Сухопутные черепахи обладают передними конечностями, приспособленными для рытья грунта, и мощными задними лапами. Голова черепахи имеет обтекаемую форму и средние размеры, что позволяет быстро спрятать её внутрь надёжного убежища. Для откусывания и измельчения пищи черепахи используют твёрдый и мощный клюв, поверхность которого покрыта шероховатыми выпуклостями, заменяющими зубы. Сухопутные черепахи закапывают яйца в ямку, вырытую в земле.



➔ **C1.** Используя тексты, сравни морскую черепаху и сухопутную. В ответе укажи два признака, одинаковых для этих животных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга.

Таблица 2

	Сходство	Различие
Морская черепаха	1)	1)
Сухопутная черепаха	2)	2)

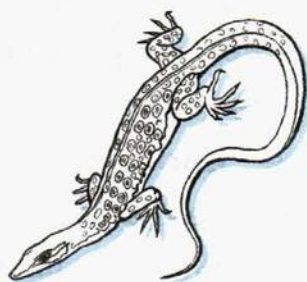
✎ Заполни таблицу на оборотной стороне бланка тестирования.

Прочитай текст и выполни задания 6–9, C2 и C3.

Текст 3

Храбрый варанчик

Среди кустов верблюжьей колючки, на краю арыка, прямо у основания бархана, лежала эфа. Рядом, очевидно убитая ею, песчанка. А чуть поодаль в позе угрозы стоял молодой варанчик. Бархан был невысок, я лёг на живот и, спрятавшись за кустами, стал наблюдать.



Змея явно была не в духе. Её тело скользило на месте, выписывая восьмёрку, а твёрдые мелкие чешуйки, задевая друг друга, издавали характерное шуршание. Эфа всегда так ведёт себя, когда взволнована. Чем быстрее она движется на месте и чем громче шуршит её чешуя, тем больше она раздражена. Наконец её возбуждение достигло предела, и она сделала резкий бросок в сторону варана. Но не достала.



Варанчик только выше поднялся на ногах, ещё больше раздулся и грозно зашипел. Эфу ещё раз метнулась к врагу с широко раскрытой пастью, из которой торчали несоразмерно большие смертоносные зубы. Варанчик отпрянул и, повернувшись боком, круто изогнул шею и чуть приподнял хвост. Теперь он был ещё смешнее. Монументальная поза никак не сочеталась с его размерами. Но положение его было отнюдь не смешным. Мало того, он играл со смертью. Его хвост находился всего в полуметре от грозной «королевы» пустыни, которая была доведена до иступления наглостью неопытного юнца и каждую секунду могла укусить. Но только её голова отклонилась назад, как на стальной пружине, чтобы в следующий момент устремиться к врагу, хвост варанчика, со свистом описав дугу, опустился на пятнистое змеиное тело.

Ослеплённая яростью, змея снова метнулась, и снова последовал резкий удар хвоста по её тугим кольцам. Эфа замерла на месте. То ли она растерялась, то ли удар был достаточно ощутим, чтобы охладить её пыл... Некоторое время противники пребывали в неподвижности. Затем змея отвернулась и, быстро выбрасывая переднюю часть тела далеко вперёд, будто прыгая, уползла в пески. Варанчик постоял немного, наслаждаясь победой, потом медленно подошёл к «яблоку раздора» — маленькой песчанке — лизнул её, подбросил и проглотил.

Я спустился и приблизился к нему. Он мгновенно поднялся на ногах, раздулся и зашипел.

Смешно было смотреть на него — маленького, храброго и очень важного. Я протянул руку, чтобы погладить варанчика. Но тут же отдернул её. Сильный хвост просвистел в воздухе и оставил на песке глубокий след. Затем варанчик медленно, боком стал уходить, глядя на меня через плечо. Мне не хотелось, чтоб он терял своё достоинство, спасаясь бегством. И я поспешил удалиться. (По С. Артюшенко)

⇒ 6. Найди утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста.

- 1) песчанка была «не в духе»
- 2) варанчик спрятался в песок
- 3) рассказчик притаился за камнем
- 4) эфа издавала громкое шуршание

⇒ 7. Как называют эфу?

- 1) очковая змея
- 2) чёрная змея
- 3) гремучая змея
- 4) «королева» пустыни

⇒ 8. Мощным орудием нападения у варанчика были:

- 1) ядовитые зубы
- 2) сильный хвост
- 3) острые когти
- 4) ловкие движения

⇒ 9. Во время нападения эфа:

- 1) сворачивается в кольцо
- 2) поднимается на хвосте
- 3) замирает
- 4) издаёт шуршащий звук

👉 *Выбранные цифры перенеси в бланк тестирования без дополнительных знаков.*

⇒ C2. Допиши фразу.

Варанчик казался смешным, так как _____

👉 *Ответ запиши на оборотной стороне бланка тестирования.*

➔ **С3.** Как ты понимаешь фразу «Мне не хотелось, чтоб он терял своё достоинство, спасаясь бегством»?

 *Ответ запиши на оборотной стороне бланка тестирования.*

Ответы

**Критерии оценивания заданий
с кратким ответом (КО) и с одним из четырёх
верных ответов (ВО)**

№ задания	Количество баллов
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1

**Критерии оценивания заданий с развёрнутым
ответом (РО)**

C1.	Указания к оцениванию	Баллы
	Верно найдены черты сходства и различия	2
	Черты сходства и различия найдены не полностью	1
	Задание не выполнено	0
	Максимальный балл	2

C2.	Указания к оцениванию	Баллы
	Фраза дописана правильно	2
	Фраза дописана не полностью	1
	Ответ не записан	0
	Максимальный балл	2

С3.	Указания к оцениванию	Баллы
	Текст даёт полный ответ на поставленный вопрос	2
	Текст даёт неполный ответ на поставленный вопрос	1
	Ответ не записан	0
	Максимальный балл	2

ВАРИАНТ 1

1. 3.

2. 9.

3. Бег.

4.		Культурные	Дикорастущие
	Деревья	яблоня, слива	сосна, дуб
	Травы	петрушка	полынь

5. 213.

6. 2.

7. 3.

8. 2.

9. 14.

С1.		Сходство	Различие
	Каменный уголь Торф	1) горючие 2) образуются из остатков отмерших растений	1) уголь, в отличие от торфа, находится на большой глубине 2) уголь твёрже, чем торф

С2. Опытные садоводы уже давно приносят жаб на свои участки и берегут их, так как знают, что жаба — прекрасный сторож: охраняет овощи от слизней, гусениц и других вредителей.

С3. Свободный ответ.

ВАРИАНТ 2

1. 55.
2. 185.
3. 315.

4.		Существительное	Прилагательное
	Гласная е в корне	река, бегун	речной, беговой
	Гласная и в корне	грибы	грибной

5. 312.
6. 4.
7. 4.
8. 3.
9. 23.

C1.		Сходство	Различие
	Рябина Калина	1) лекарственные свойства 2) высаживают в садах	1) рябина — дерево, калина — кустарник 2) высота деревьев ИЛИ разные плоды

C2. Летучие мыши приносят огромную пользу, так как поедают в больших количествах вредных насекомых.

C3. Свободный ответ.

ВАРИАНТ 3

1. 11.
2. 17.
3. Окружающий мир.

4.		Однозначные	Двузначные
	Чётные	4, 6	24, 36
	Нечётные	5	19

5. 312.
6. 3.
7. 3.
8. 2.
9. 14.

С1.		Сходство	Различие
	Тритон Ящерица	1) похожий внешний вид 2) способны отбрасывать хвост ИЛИ зимой впадают в спячку	1) ящерицы — пресмыкающиеся, тритоны — земноводные 2) у тритонов голая кожа, у ящериц — покрыта роговыми чешуйками

С2. Следующей ночью рассказчик долго не мог уснуть, ему казалось, что вот-вот раздастся лёгкий стук в стекло или кто-то начнёт возиться у форточки.

С3. Свободный ответ.

ВАРИАНТ 4

1. 110.

2. 40.

3. Витя.

4.

	Звери	Птицы
Тундра	песец, лемминг	белая куропатка
Степь	суслик	серая куропатка, перепел

5. 321.

6. 3.

7. 4.

8. 3.

9. 23.

С1.		Сходство	Различие
Дельфин Акула	1) спинной плавник, обтекаемая форма тела 2) одинаковая защитная окраска	1) акула — один из видов рыб, дельфин принадлежит к млекопитающим 2) дельфины живут стаями, акулы предпочитают действовать в одиночку	

С2. Сову называют лесной кошкой, так как есть сходство в образе жизни обоих животных: они ночные, двигаются бесшумно, питаются главным образом грызунами. И у совы, и у кошки зрачки сужаются на свету и расширяются в темноте.

С3. Свободный ответ.

Бланк тестирования

Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующим образцам

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 ,

Предмет Школа № Класс № Буква кл. Вариант
 Фамилия Дата Номер комплекта
 Имя

Задание
№

Ответы на задания

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

4.

C1.

	Сходство	Различие

C2.

.....

.....

.....

.....

.....

C3.

.....

.....

Бланк тестирования

Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующим образцам

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 ,

Предмет		Школа №		Класс №		Буква кл.		Вариант	
Фамилия						Дата			
Имя									

Задание №	Ответы на задания
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

4.

C1.

	Сходство	Различие

C2.

.....

.....

.....

.....

.....

C3.

.....

.....

ВАРИАНТ 5

1. 7.

2. 24.

3. Мама.

4.

	Существительное	Прилагательное
Средний род	море	морское, солёное
Женский род	соль, звезда	звёздная

5. 213.

6. 4.

7. 3.

8. 2.

9. 4.

C1.

	Сходство	Различие
Бледная поганка Лесной шампиньон	1) одинаковые размеры шляпок 2) кольцообразное образование на ножке	1) ядовитый, неядовитый 2) разный запах ИЛИ разный цвет шляпок

C2. Белка прыг прямо на плечо, это значит — она просит сахару или конфетку.

C3. Свободный ответ.

ВАРИАНТ 6

1. Медведь.

2. 170.

3. Дельфин.

4.

	Однозначные	Двузначные
Делятся на 5	5	15, 55
Делятся на 6	6	72, 36

5. 132.

6. 2.

7. 4.

8. 2.

9. 4.

С1.		Сходство	Различие
	Сосна Лиственница	1) относятся к хвойным деревьям 2) используют в лекарственных целях, в строительстве	1) лиственница сбрасывает хвою, сосна нет 2) у лиственницы хвоя мягкая, у сосны острая, жёсткая. Разные шишки

С2. Автор сравнил колюшку с рыцарем, потому что тело его защищено широкими блестящими пластинками, как у рыцаря, закованного в латы.

С3. Свободный ответ.

ВАРИАНТ 7

1. 25.
2. 64.
3. 2016.
- 4.

	Жидкие	Твёрдые
Используют в строительстве	вода (промышленная)	гранит, известняк
Служат топливом	нефть	торф, каменный уголь

5. 213.
6. 4.
7. 4.
8. 2.
9. 4.

С1.		Сходство	Различие
	Уж Гадюка	1) не нападают на человека первыми, спасаются бегством 2) любят греться на солнце ИЛИ зимой впадают в спячку	1) у ужей — «жёлтые уши», у гадюк — зигзагообразная полоса вдоль спины 2) отсутствие ядовитых зубов — главная характеристика ужей

С2. Рассказчик забыл про ружьё, потому что засмотрелся на игру медвежат. «Кому же придёт в голову стрелять в этих неслухов, что штаны себе на горке протирают!»

С3. Свободный ответ.

ВАРИАНТ 8

1. Гепард.

2. 29.

3. Зебра.

4.		Существительное	Глагол
	Гласная а в корне	работа	работал
	Гласная о в корне	косьба, полянка	косить, полоть

5. 321.

6. 3.

7. 2.

8. 2.

9. 4.

C1.		Сходство	Различие
	Морж Тюлень	1) ласты, наличие вибрис- сов 2) лежбища	1) бивни 2) масса тела

C2. Рассказчику — старому птицелову — не выдержать стрижа в клетке, так как за день стриж должен налетать больше полтысячи километров.

C3. Свободный ответ.

ВАРИАНТ 9

1. 62.

2. 7.

3. Футбол.

4.		Перелётные	Зимующие
	Лесные	кукушка, трясогузка	поползень, клёст
	Водоплавающие	цапля, журавль	—

5. 312.

6. 3.

7. 4.

8. 4.

9. 2.

С1.		Сходство	Различие
	Жаба Лягушка	1) зимой впадают в спячку 2) липкий язык	1) лягушка — кожа влажная и гладкая; жаба — сухая и неровная 2) жаба живёт на суше; лягушка — в воде

С2. Рассказчик узнал свой инструмент по железным кольцам, которые врезались в стволы. Кнут — по ремню.

С3. Свободный ответ.

ВАРИАНТ 10

1. Математика.

2. 28.

3. 8.

4.

	Лиственные	Хвойные
Деревья	липа, ива	кедр, сосна
Кустарники	смородина	можжевельник

5. 312.

6. 4.

7. 4.

8. 2.

9. 4.

С1.		Сходство	Различие
	Морская черепаха Сухопутная черепаха	1) нет зубов, есть клюв 2) откладывают яйца в песок	1) у морских черепах широкие ласты, а не ноги с когтями, как у сухопутных 2) ни голова, ни конечности у морских черепах не могут втягиваться под защиту панциря

С2. Варанчик казался смешным, так как был маленького размера, но принимал устрашающие позы.

С3. Свободный ответ.